



فعالية استراتيجية (K W L) على تصحيح أنماط الفهم الخاطيء لطرق أداء

بعض مهارات الانقاذ لطلاب كليات التربية الرياضية

د محمد حشاد ابو جميل

مقدمة و مشكلة البحث

يلقى التعليم في مصر بمراحله المختلفة وأنواعه المتعددة باهتمام كبير وذلك باعتباره من أهم عوامل التغيير الاجتماعي والاقتصادي، ولقد عرفت الحضارة الإنسانية التدريس كمهنة منذ أقدم العصور، وكانت هذه المهنة هي أشرف المهن، ومع التطورات السريعة التي شهدها العالم في القرن الحالي، والتغيرات الهائلة في جميع جوانب الحياة والتي ما كانت لتجد طريقها إلى النور لولا التعليم، فكثيرا من البلدان التي لم تمنحها الطبيعة ثروات وجدت في التربية والتعليم ضالتها في النمو والتطور، فما وصلت إليه بعض دول العالم من تقدم كان بسبب التعليم، وأن السر وراء قوة البلدان المتقدمة تقنيا مرده إلى التعليم باعتباره الوسيلة الأساسية التي من خلالها يعد البشر إعداداً فنيا مهنيا واجتماعيا وتربويا ليكونوا قوة مؤثرة ومنتجة في مجتمعاتهم.

وتعتبر مهنة التدريس من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال المستقبل التي نأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع، لذا فان الهدف الأساسي هو إعداد الطالب علميا، وتربويا، وأخلاقيا، وثقافيا، واجتماعيا. (٨ : ٣٣)

وعليه تحرص الدولة على الاستمرار في تطوير التعليم وصولاً إلى مخرجات عالية الجودة تتماشى مع عصر الألفية الثالثة، وبعدها صدر إقرار مشروع تطوير التعليم العام الذي يضم أربعة برامج رئيسة من ضمنها برنامج التأهيل التربوي لكل من يرغب في العمل بمهنة التعليم؛ لأن المعلم هو القائد للعملية التعليمية ومحورها الأساسي، وأن جودة أدائه مطلب ضروري، وأساس هذا الأداء وجودته هو الإعداد التربوي الجيد المبني على أسس ونظريات تربوية علمية لذا تسعى كثير من الدول في الوقت الحاضر إلى تطوير أساليب التعلم بوجه عام و بعض التخصصات التطبيقية بوجه خاص؛ إدراكا منها لأهميتها في تنمية المجتمع والدخول في عصر المعرفة، وهذا من منطلق أن الإنسان يعيش في عصر ارتبطت فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بكافة الأنشطة والأعمال التي يقوم بها في حياته اليومية . (٧ : ٤٦)

وأصبح العلم والتكنولوجيا من ضرورات الحياة للإنسان المعاصر، ولم تعد المعرفة ثابتة أو محددة بنقطتي بداية ونهاية، ولكنها أصبحت متغيرة لا نهائية ، تحوي متغيرات عديدة تجعل



من الفرد إنسانا مختلفا ومن ثم دخلت الرياضة شتى مجالات الحياة بصورة مباشرة أو غير مباشرة، بل إن الأوساط المتقفة أصبحت تطلق على هذا العصر « العصر الرقمي » فالأمر يتطلب وقفةً مستمرة أمام قضية تعلم الرياضيات باعتبارها ركيزة التقدم والعنصر الأساسي الذي لا غنى عنه لمتابعة التطور ومواجهة تحديات العصر بعزيمة واقتدار، وقد اهتمت الكثير من الدول بهذه القضية ومن أولى هذه الدول دولة الإمارات العربية المتحدة حيث تبني التربويون في الآونة الأخيرة دعوة للنهوض بالعملية التعليمية والبحث عن طرق واستراتيجيات تدريس جديدة ومبتكرة تتماشى مع هذا العصر. (١٥ : ٨٧)

إن عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق واستراتيجيات التدريس لم تعد مجال نقاش بل أصبحت من الأمور المحلية المعترف بأهميتها بين المختصين ومطلبا ملحا من أجل إحداث التوازن بين الحياة المتغيرة في عصر العولمة وبين الدور الذي ينبغي تقوم به النظم التربوية والتعليمية ومن أهم تلك الاستراتيجيات استراتيجيات ما وراء المعرفة (١٣ : ٦٣)

وقد ظهر هذا المفهوم، ودخل مجال علم النفس المعرفي منذ فترة غير قصيرة، ومما لا شك فيه أن هذا الموضوع قد حظي باهتمام ملحوظ في السنوات القليلة الماضية، ويمكن النظر إلى ما وراء المعرفة على أنها قدرة المتعلم على التخطيط والوعي بالخطوات والاستراتيجيات التي يتخذها، كما أنها من أهم المستحدثات التربوية التي ظهرت على الساحة لما لها من أهمية في عملية التعلم والتعلم، وتتيح استراتيجيات ما وراء المعرفة الفرصة للمعلمين كي تساعد في تعلم الطلاب كيف يكونون أكثر وعيا بعمليات ومنتجات التعلم بالإضافة إلى كيفية تنظيم تلك العمليات لإحداث تعلم أفضل. (١٤ : ٥٤)

ولكي يحدث التعلم عند الطالب يجب أن ترتبط المعلومات الجديدة بما يماثلها من مفاهيم مخزنه في بنيته المعرفية، وكلما استمر دخول المعلومات وارتباطها بالمفاهيم الماثلة في ذهنه نمت هذه المفاهيم ومرت بمزيد من التغيرات ومن ثم فإن استراتيجيات ما وراء المعرفة تساعد الطلاب على تحقيق التعلم بنجاح وتعمل على تنفيذ العمليات المعرفية المناسبة لتحقيق الغرض منها فهي تتضمن الضبط النشط لهذه العمليات والتخطيط لتعلم مهام ما، ومراقبة عمليات الفهم والقيم مدى التقدم نحو تحقيق الهدف. (١٢ : ٣٢)

وتعتبر استراتيجية (KWL) واحدة من استراتيجيات التعليم التي تجعل من النشاط التعليمي نشاطاً ذا جودة فكرية عالية فهي واحدة من استراتيجيات ما وراء المعرفة، وترجع هذه الاستراتيجية في التعلم إلى جراهام ديتريك (Graham W. Detttick) ، حيث قدم مجموعة من



الاستراتيجيات التدريسية القائمة على النظرية البنائية التي ترجع أصولها إلى عالم النفس بياجيه ١٩٦٤ م.

وإستراتيجية K.W.L تعتبر إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة لما لها من طبيعة خاصة في ربط المعلومات الجديدة بما يماثلها من مفاهيم مختزنة في بنية الطالب المعرفية ويتولد نوع من التعلم الفعال يشارك فيه الطالب بايجابية على اعتبار أن هذه الاستراتيجية من استراتيجيات تنشيط المعرفة السابقة وتقوم على أساس أن المعرفة السابقة محور الارتكاز الذي تركز عليه المعرفة الجديدة ، ولها دور ايجابي في رفع التحصيل الدراسي . (٦ : ٨٧)

هدف البحث

يهدف البحث إلى استخدام استراتيجية (K W L) لتصحيح أنماط الفهم الخاطيء

لطرق أداء بعض مهارات الانقاذ لطلاب كليات التربية الرياضية من خلال : -

- ١- التعرف على فعالية استخدام البرنامج التدريبي المائي القائم على استخدام استراتيجية K.W.L في تنمية أداء الطلاب لمهارات الانقاذ مهاريا.
- ٢- التعرف على فعالية استخدام استراتيجية K.W.L في تحسين الفهم الخاطيء لمهارات الانقاذ معرفيا.
- ٣- التعرف على أنماط الفهم الخاطيء لطرق أداء مهارات الانقاذ في الجانب المعرفي.
- ٤- التعرف على أنماط الفهم الخاطيء لطرق أداء مهارات الانقاذ في الجانب المهاري .

فروض البحث

من خلال هدف البحث أمكن للباحث وضع التساؤلات الآتية :

- ١- لا يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي.
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في المستوى المهاري .
- ٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في المستوى المعرفي .



المصطلحات المستخدمة

- **الاستراتيجية** هي "مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول ميدانا من ميادين النشاط الإنساني بصورة شاملة متكاملة ، وتكون ذات دلالة على وسائل العمل ومتطلباته واتجاهات مساراته بقصد إحداث تغييرات فيه وصولا إلي أهداف محده. كما أنها مجموعة من الأفعال التي تهدف إلي تحقيق الأهداف المرسومة. وحيث إن الاستراتيجية معنية بالمستقبل فإنها تأخذ بعين الاعتبار احتمالات متعددة لإحداثه وتكون قابلة للتعديل وفقا للمستجدات. كما تحتل الاستراتيجية موقعا وسطا بين السياسة والخطة وتستخدم الاستراتيجية في الدراسات المعنية بأساليب التخطيط والتدبير والتنظيم.

استراتيجية (KWL) : هي استراتيجية واسعة الاستخدام ، تهدف إلى تنشيط معرفة الطلاب السابقة

وجعلها نقطة ارتكاز لربطها بالمعلومات الجديدة التي يتعلمها. (٩ : ٨٩)

الفهم (Understanding) هو عملية نفسية متعلقة بشئ مجرد أو بآخر فيزيائي

مثل شخص ، حالة أو رسالة معينة. حيث أن الفرد يمكن أن يفكر بخصوص هذا الشئ و يستخدم أفكاراً معينة للتعامل بشكل كاف و مفهوم مع هذا الشئ أو الحالة . و قد يعني الفهم إدراك ما يعنيه شخص ما بالقول أو بالعمل ، وقد يكون ذلك بالإشارة فهناك لغة الإشارة التي يتفاهم بها البكم ، أو بالكلام المبطن الذي يعطي أكثر من معنى . (١٧)

الأداء هو "درجة تحقيق وإتمام المهام المكونة لوظيفة الفرد، وهو يعكس الكيفية التي يحقق

أو يشبع بها الفرد متطلبات الوظيفة وغالبا ما يحدث ليس أو تداخل بين الأداء والجهد، فالجهد يشير إلى الطاقة المبذولة، أما الأداء فيقاس على أساس النتائج التي حققها الفرد (١٨)

سباحة الانقاذ : هي عبارة عن مهارات منها الانطلاق ثم النزول للماء والقيام بحركة الاقتراب

ومسك الغريق بالصورة الصحيحة والسيطرة عليه واخذه نحو بر الامان.

(٥ : ٧٦)

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي التجريبي وذلك لمناسبة المنهج لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ و البالغ عددهم (٢٣٠) طالب تم استبعاد (٢٠) طالب بسبب عدم قدرتهم على الانتظام في حضور الوحدات ليصبح عدد الطلاب كعينة (٢١٠) طالب تم تقسيمهم إلى (٢٠) طلاب كعينة استطلاعية لاجراء الدراسة الاستطلاعية و لحساب المعاملات العلمية و (٩٥) طالب كمجموعة ضابطة و هي مجموعة لم يطبق عليها استراتيجية $k w l$ و طبقت عليهم طريقة التدريس بالمحاضرات و (٩٥) طالب كمجموعة اساسية يطبق عليها استراتيجية $k w l$.

جدول (١)

تجانس عينه البحث في متغيرات السن والطول والوزن

المتغير	التجريبي		الضابطه		ف	ت	الداله
	س	ع	س	ع			
الوزن	88.37	3.11	89.5	3.41	1.13	-0.77	0.55
الطول	178.51	4.39	179.67	3.22	1.10	-0.46	0.55
السن	19.26	0.61	19.667	0.75	0.45	-1.31	0.49

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٥ = ٢,٨٦

يتضح من الجدول (١) بأنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات المؤثرة علي التكافؤ في (السن ، طول ، الوزن) حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٥ ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات السابقة.

جدول (٢)

تكافؤ عينه البحث في الاختبار المهاري في السباحة

السباحة	التجريبي		الضابطه		ف	ت	الداله
	س	ع	س	ع			
Head up	30.517	2.33	29.44	2.17	-1.19	7.44	1.233
Back breast	29.9	2.58	28.1	2.41	-1.80	7.34	2.744
Side strok	35.88	3.97	35.23	2.88	-0.65	7.23	1.435
Under water	36.65	3.11	33.54	2.55	-3.11	7.22	2.764

قيمة (ف) الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٥ = ٢,٨٦



يتضح من الجدول (٢) بأنه لا توجد فروق معنوية بين المجموعتين في المتغيرات المؤثرة علي التكافؤ في (المستوى المهاري) حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة ٠,٥ , مما يشير إلي تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات السابقة.

وسائل و أدوات جمع البيانات

- المسح المرجعي للكتب والدراسات السابقة و شبكة المعلومات الدولية .
- الميزان الرقمي
- متر لقياس الطول
- شاشات عرض
- كاميرا فيديو
- حمام السباحة التعليمي
- شبكة المعلومات الدولية
- المقابلات الشخصية
- الاختبارات و المقاييس
- إختبار الانقاذ المعد من قبل الاتحاد المصري للغوص و الانقاذ .
- اختبار معرفي معد من قبل قسم نظريات و تطبيقات الرياضات المائية للسنة الدراسية (٢٠١٧)
- استمارة (K W I) للتقييم المعرفي لما هو كائن و ما نود تعلمه و ما تعلمناه بالفعل

المعاملات العلمية :

الصدق : قام الباحث بحساب معامل الصدق من خلال:-
صدق التمايز : تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيقه على مجموعتين من الطلاب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وهي من ١٠ طلاب .

جدول (٣)

صدق التمايز

ن = ٢٠

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين متوسطين	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
الاختبار الفني	11.88	1.22	9.47	2.14	3.41	4.67
الاختبار المعرفي	27.45	2.64	23.34	2.14	4.31	3.54

قيمة ت عند مستوى معنوية ٠,٥ = ١,٦٩٩ يتضح من جدول (11) أن هناك ما يدل على التمييز بين المجموعة المنخفضة والعالية، وهو ما يؤكد على صدق المقياس الثبات

إعادة الاختبار Test – Retest

قام الباحث بحساب معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق Test – Retest

جدول (٤)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمعامل الثبات ن = ٢٠

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة ر
	ع	س	ع	س	
الفني	10.22	1.42	16.34	1.44	.563*
المعرفي	13.76	1.51	17.31	1.11	.459*

قيمة ر عند مستوى معنوية ٠,٥ = ٠,٣٦١



يتضح من الجدول (٤) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كانت (٠.٧٣٩) وهي دالة إحصائياً مما يدل على ثبات الاختبار بدرجة عالية.

تطبيق استراتيجية (kwl)

قام الباحث بعرض إستمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد الفترة الزمنية لإجراء البرنامج من خلال وحدات تعليمية و ذلك بواقع ٨ اسابيع بواقع ثلاث مرات إسبوعياً شكل الوحدة على النحو التالي

جدول (٥) الشكل العام للوحدة

المكان	المحتوي	اجزاء الوحدة
داخل حمام السباحة	قياس الجانب المعرفي و الفني	الجزء التحضيري
	تحسين في مستوى الاداء الفني عن طريق التعلم بالاستراتيجية	الجزء التطبيقي
	يتضمن تحسين المستوى في الجانب المعرفي و الفني عن طريق تصحيح المفاهيم الفنية و المعرفية	المراجعة و التقويم

بحيث يكون زمن الوحدة الواحدة ليوم واحد ويكون مقسم على النحو التالي

جدول (٦) التوزيع الزمني للجزء التطبيقي

المدة الزمنية	المحتوي	الجزء التطبيقي
١٠ ق	الاحماء	الجزء التطبيقي
٢٠ ق	القياس و شرح المهارة	
٤٥ ق	الجزء العملي	
١٥ ق	المراجعة و التقويم و تصحيح المفاهيم	
٩٠ ق		المجموع



جدول (٧)

التوزيع الزمني للجزء التطبيقي داخل استراتيجيات (kwi)

م	الاستراتيجية	الفترة	عدد الوحدات	زمن الوحدة
١	تحسين الاداء الفني و المفاهيم الخاطئة للسباحة الحرة	من السبت ٢٠١٩/٤/٦ حتي السبت ٢٠١٩/٤/١٣	٤	٩٠ ق
٢	تحسين الاداء الفني و المفاهيم الخاطئة لمهارة Head up	من الاثنين ٢٠١٩/٤/١٥ حتي الاثنين ٢٠١٩/٤/٢٢	٤	٩٠ ق
٣	تحسين الاداء الفني و المفاهيم الخاطئة لمهارة Back breast	من الاربعاء ٢٠١٩/٤/٢١ حتي الاربعاء ٢٠١٩/٤/٢٨	٤	٩٠ ق
٤	تحسين الاداء الفني و المفاهيم الخاطئة لمهارة Side stroke	من السبت ٢٠١٩/٥/٤ حتي السبت ٢٠١٩/٥/١١	٤	٩٠ ق
٥	تحسين الاداء الفني و المفاهيم الخاطئة لمهارة Under water	من الاثنين ٢٠١٩/٥/١٣ حتي الاربعاء ٢٠١٩/٥/١٤	٢	٩٠ ق
٦	تحسين الاداء الفني و المفاهيم الخاطئة لمهارات النزول طعن والغس العمودي	من السبت ٢٠١٩/٥/١٨ حتي الاثنين ٢٠١٩/٥/٢٠	٢	٩٠ ق
٧	مراجعة الاداء الفني و المفاهيم الخاطئة لمهارات الانقاذ بشكل عام	من الاربعاء ٢٠١٩/٥/٢٢ حتي الاربعاء ٢٠١٩/٥/٢٩	٤	٩٠ ق

التجربة الاستطلاعية

قام الباحث باجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٢٠١٩/٣/٢٣ حتي الاربعاء ٢٠١٩/٣/٢٧ بواقع ثلاث وحدات على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددهم (٢٠) طالب من خارج العينة الاساسية و ذلك للأسباب التالية :-

(١) تحديد مدى وضوح و مناسبة الوحدات لقدرات الطلاب و مدى استيعابهم لها

(٢) تحديد درجة السهولة و الصعوبة في عملية التطبيق و تلاشي نقاط القصور

تنفيذ تجربة البحث الأساسية

قام الباحث قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لمناقشة تعريفية بكيفية التطبيق لكل وحدة في يوم السبت ٢٠١٩/٣/٣٠

أ- القياس القبلي

قام الباحث باجراء القياس القبلي للمجموعتين الضابطة و التجريبية يومي الاثنين والثلاثاء ٢٠١٩/٤/٢٠ بواسطة لجنة من المحكمين أعضاء هيئة التدريس داخل القسم و تم القياس في المتغيرات الاتية :- المستوى المهاري و المعرفي في السباحة الحرة و Head up - Back Under water - Side stroke - breast و النزول العمودي و النزول طعن عن طريق استمارة تقييم النجوم المعدة من قبل الاتحاد المصري للسباحة و المعاد تنسيقها من قبل الباحث

ب- تطبيق تجربة البحث الأساسية



بعد أن تأكد الباحث من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة قام بتطبيق تجربة البحث الأساسية في الفترة الزمنية من السبت ٢٠١٩/٤/٦ حتى الاربعاء ٢٠١٩/٥/٢٩ أي لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات اسبوعيا زمن الوحدة ٩٠ دقيقة ، و تم التطبيق على المجموعتين التجريبية باستراتيجية (KWI) و الضابطة بطريقة الشرح العادية .

ج- القياس البعدي

قام الباحث بالقياس للمجموعتين الضابطة و التجريبية في الجانب المهاري عن طريق استمارة تقييم منقذي الشواطئ المعدة من قبل الاتحاد المصري للغوص و الانقاذ و ذلك يومي السبت الأحد الموافق ٢٠١٩/٦/١٢

الأسلوب الإحصائي المستخدم في الدراسة :

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملائمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال

البرنامج الإحصائي SPSS وكانت كالتالي :

- معامل الارتباط .
- النسبة المئوية .
- معامل الصدق .
- الفرق بين متوسطين
- معامل الثبات (إعادة التطبيق Test – Retest) .
- ت الفروق
- T test
- نسب التحسن
- دلالة الفروق
- عرض و مناقشة النتائج
- أولا:- عرض النتائج

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة في الاختبار المهاري

المتغيرات	قبلي		بعدي		ت	ف	اجمالي التحسن
	ع	س	ع	س			
السباحة الحرة							
Back breast							
Side stroke							
Under water							
النزول العمودي							
النزول طعن							
	14.59	0.796	20.81	2.717	-25.313	6.15	145.005

يبين الجدول (٨) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المهاري بنسبة

رقم المجلد (٢٦) شهر (ديسمبر) لعام (٢٠٢٠ م) (الجزء الثالث عشر) (٩)



(١٤٥.٠٠٥) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٤.٥٩) بانحراف معياري (٠.٧٩٦) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي فكان بنسبة (٢٠.٨١) بانحراف معياري (٢.٧١٧) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٦.١٥) وتكون نسبة ت الفروق (-) (٢٥.٣١٣) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاسلوب التدريس العادي حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (الشرح اللفضي) كما أدت الوسائل السمعية (الشرح اللفضي) دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم التطبيق الحركي للمهارة الفنية

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار المعرفي

المتغيرات	قبلي		بعدي		ت	ف	اجمالي التحسن
	ع	س	ع	س			
الجانب المعرفي	0.564	16.22	1.734	١٩.36	-4.231	3.61	44.005

يبين الجدول (٩) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المعرفي بنسبة (٤٤.٠٠٥) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٦.٢٢) بانحراف معياري (٠.٥٦٤) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي فكان بنسبة (١٩.٣٦) بانحراف معياري (١.٧٣٤) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٣.٦١) وتكون نسبة ت الفروق (-) (٤.٢٣١) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاسلوب التدريس العادي حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (الشرح اللفضي) كما أدت الوسائل السمعية (الشرح اللفضي) دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح المفاهيم الخاطئة للمهارات الفنية للسباحات المختلفة و مهارات الانقاذ

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري

المتغيرات	قبلي		بعدي		ت	ف	اجمالي التحسن
	ع	س	ع	س			
السباحة الحرة	0.653	15.46	1.263	25.325	-24.435	10.26	159.005
Back breast							
Side stroke							
Under water							
النزول العمودي							
النزول طعن							



يبين الجدول (١٠) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المهاري بنسبة (١٥٩.٠٠٥) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٥.٤٦) بانحراف معياري (٠.٦٥٣) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي فكان بنسبة (٢٥.٣٢٥) بانحراف معياري (١.٢٦٣) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (١٠.٢٦) و تكون نسبة ت الفروق (-٢٤.٤٣٥) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاسلوب التدريس باستخدام استراتيجية (KWI) ما وراء المعرفة حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (طريقة الدمج بين الشرح اللفظي و التطبيق العملي و تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لطرق السباحة في مهارات الانقاذ) كما أدت الوسائل المستخدمة كالفديو دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح المفاهيم الخاطئة للمهارات الفنية للسباحات المختلفة و مهارات الانقاذ

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المعرفي

المتغيرات	قبلي		بعدي		ت	اجمالي التحسن
	ع	س	ع	س		
الجانب المعرفي	0.847	17.11	1.327	27.276	-27.313	57.18

يبين الجدول (١١) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المعرفي بنسبة (٥٧.١٨) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٧.١١) بانحراف معياري (٠.٨٤٧) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي فكان بنسبة (٢٧.٢٧٦) بانحراف معياري (١.٣٢٧) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (١٠.٥٤) و تكون نسبة ت الفروق (-٢٧.٣١٣) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاسلوب التدريس باستخدام استراتيجية (KWI) ما وراء المعرفة حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (طريقة الدمج بين الشرح اللفظي و التطبيق العملي و تصحيح بعض المفاهيم الخاطئة لطرق السباحة في مهارات الانقاذ) كما أدت الوسائل المستخدمة كالفديو دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح المفاهيم الخاطئة للمهارات الفنية للسباحات المختلفة و مهارات الانقاذ



جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطه في الاختبار المهاري

الدلالة	ت	ف	تجريبية		ضابطة		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
0.21	63.262	5.194	1.263	25.325	2.717	20.81	السباحة الحرة
							Back breast
							Side stroke
							Under water
							النزول العمودي
النزول طعن							

يبين الجدول (١٢) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية وذلك لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كل مهارات الانتقال على حساب المجموعة الضابطة حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار المهاري البعدي للمجموعة الضابطة (٢٠.٨١) بانحراف معياري (٢.٧١٧) أما المتوسط الحسابي في الاختبار المهاري البعدي للمجموعة التجريبية (٢٥.٣٢٥) بانحراف معياري (١.٢٦٣) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٥.١٩٤) و تكون نسبة ت الفروق (٦٣.٢٦٢) و تكون الدلالة (٠.٢١) و هي أقل من القيمة الجدولية مما يؤكد فعالية استراتيجية (KWI) ونعزو ذلك الى التأثير الإيجابي لاستخدام التقنيات لتعزيز عملية التعلم بما تحتويه من مقاطع صوتية و فيديو حيث تناسب محتواه واهدافه مع خصوصية الطلاب ، اذ استخدم فيها (مستحدثات تكنولوجية) التي نتج عنها دوراً فعالاً في توصيل المادة التعليمية إلى أذهان الطلاب وساهمت في توضيح و فهم الواجب الحركي كما أدت الوسائل السمعية و البصرية المتمثلة في اليوتيوب والكتب الدراسية عن طريق اللينكات التعليمية أدى إلى تحريك رغبة ودافعية الطلاب ، وتولد الحافز لتحسين شكل الاداء ، وكذلك ساعد على زيادة الاحساس والشعور بالحركة بشكل ايجابي و فعال .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطه في الاختبار المعرفي

الدلالة	ت	ف	تجريبية		ضابطة		المتغيرات
			ع	س	ع	س	
0.25	59.262	8.915	1.327	27.276	1.734	١٩.36	الجانب المعرفي

يبين الجدول (١٣) ان هناك فرق معنوي بين الاختبارين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية وذلك لمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في كل مهارات الانتقال على حساب المجموعة الضابطة حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار المعرفي البعدي للمجموعة الضابطة (١٩.٣٦) بانحراف معياري (١.٧٣٤) أما المتوسط الحسابي في الاختبار المهاري



البعدي للمجموعة التجريبية (٢٧.٢٧٦) بانحراف معياري (١.٣٢٧) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٨.٩١٥) و تكون نسبة ت الفروق (٥٩.٢٦٢) و تكون الدلالة (٠.٢٥) و هي أقل من القيمة الجدولية مما يؤكد فعالية استراتيجية (KWI) .

ثانياً:- مناقشة النتائج

بعد معالجة البيانات الإحصائية عرض نتائجها، سيتم مناقشتها وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة، لبيان موقع ما توصل إليه الباحث ، وبناء عليه يتم عرض لبعض التوصيات والمقترحات.

بالنسبة للجدول رقم (٨) والخاص بدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في الاختبار المهاري و الذي يؤكد على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطه وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المهاري بنسبة (١٤٥.٠٠٥) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٤.٥٩) بانحراف معياري (٠.٧٩٦) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي فكان بنسبة (٢٠.٨١) بانحراف معياري (٢.٧١٧) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٦.١٥) و تكون نسبة ت الفروق (-٢٥.٣١٣)

وبالنسبة للجدول رقم (٩) والخاص بدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطه في الاختبار المعرفي و الذي يؤكد على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطه وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المعرفي بنسبة (٤٤.٠٠٥) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٦.٢٢) بانحراف معياري (٠.٥٦٤) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي فكان بنسبة (١٩.٣٦) بانحراف معياري (١.٧٣٤) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٣.٦١) و تكون نسبة ت الفروق (-٤.٢٣١)

و بالنسبة للجدول رقم (١٠) والخاص بدلاله الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية في الاختبار المهاري و الذي يؤكد على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وذلك لمصلحة الاختبار البعدي حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المهاري بنسبة (١٥٩.٠٠٥) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٥.٤٦) بانحراف معياري (٠.٦٥٣) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدي فكان بنسبة (٢٥.٣٢٥) بانحراف معياري (١.٢٦٣) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (١٠.٢٦) و تكون نسبة ت الفروق (-٢٤.٤٣٥)



و للجدول رقم (١١) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعه الضابطه في الاختبار المعرفي و الذي يؤكد على وجود فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعه الضابطه وذلك لمصلحة الاختبار البعدى حيث وصلت نسبة التحسن في الاختبار المعرفي بنسبة (٥٧.١٨) حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (١٧.١١) بانحراف معياري (٠.٨٤٧) أما بالنسبة للمتوسط الحسابي في الاختبار البعدى فكان بنسبة (٢٧.٢٧٦) بانحراف معياري (١.٣٢٧) ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (١٠.٥٤) و تكون نسبة ت الفروق (-٢٧.٣١٣)

و بالنسبة للجدول رقم (١٢) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبية و الضابطه في الاختبار المهاري و الذي يؤكد على وجود فرق معنوي بين الاختبارين وذلك لمصلحة الاختبار البعدى للمجموعه التجريبية حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار المهاري البعدى للمجموعه الضابطه (٢٠.٨١) بانحراف معياري (٢.٧١٧) أما المتوسط الحسابي في الاختبار المهاري البعدى للمجموعه التجريبية (٢٥.٣٢٥) بانحراف معياري (١.٢٦٣) (ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٥.١٩٤) و تكون نسبة ت الفروق (٦٣.٢٦٢) و تكون الدلالة (٠.٢١) و هي أقل من القيمة الجدولية مما يؤكد فعالية استراتيجية (kwl)

و بالنسبة للجدول رقم (١٣) والخاص بدلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعه التجريبية و الضابطه في الاختبار المعرفي و الذي يؤكد على وجود فرق معنوي بين الاختبارين وذلك لمصلحة الاختبار البعدى للمجموعه التجريبية حيث كان المتوسط الحسابي في الاختبار المعرفي البعدى للمجموعه الضابطه (١٩.٣٦) بانحراف معياري (١.٧٣٤) أما المتوسط الحسابي في الاختبار المهاري البعدى للمجموعه التجريبية (٢٧.٢٧٦) بانحراف معياري (١.٣٢٧) (ليصبح اجمالي الفروق بين المتوسطين (٨.٩١٥) و تكون نسبة ت الفروق (٥٩.٢٦٢) و تكون الدلالة (٠.٢٥) و هي أقل من القيمة الجدولية مما يؤكد فعالية استراتيجية (kwl)

و أخيرا يمكن تلخيص نتائج الدراسة في محاولة الاجابة على الفرضيات على النحو التالي
إجابة الفرض الأول، والذي ينص على :

- عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطه والتجريبية في القياس القبلي.

دلنت نتائج الدراسة على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطه والتجريبية في القياس القبلي للجانب المهاري و المعرفي مما يؤكد على تجانس عينتي البحث و لا يوجد عينة مميزة و أخرى غير مميزة



إجابة الفرض الثاني ، والذي ينص على :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في المستوى المهاري .
دلّت نتائج الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في المستوى المهاري . عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

إجابة الفرض الثالث ، والذي ينص على :

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في المستوى المعرفي .
دلّت نتائج الدراسة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية في المستوى المعرفي عند مستوى الدلالة ٠.٠٥

تفسير إجابة الفروض الأول والثاني و الثالث :

مما سبق يتضح تفوق طلبة المجموعة التجريبية على نظرائهم من طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار المهاري و المعرفي ، ويمكن إرجاع هذا التفوق إلى :-

- إن استخدام إستراتيجية K.W.L ، ساعدت الطلبة على تنظيم معارفهم، وتحديد أهدافهم، والقدرة على تقييم أدائهم، ومقارنة تعلمهم البعدي بالتعلم القبلي، حيث كانت هناك رغبة كبيرة لديهم في التعلم بهذه الطريقة.

- من خلال استخدام الطلبة لإستراتيجية K.W.L تم إعطاؤهم الفرصة لتحديد الأفكار الرئيسية للموضوع، وقراءة الموضوع، وتنظيم معلوماتهم، وربط معارفهم السابقة بالجديدة، حيث تم استدعاء الخبرات السابقة، ووضع أسئلة حول ما يراد معرفته ، والإجابة عن هذه الأسئلة، كذلك البحث عن الأسئلة التي لم يحصلوا على إجابة عليها في المراجع المتعددة، وهذا يجعل المتعلم نشطا أثناء توظيف الاستراتيجية، وأكثر تفهما للمعلومات ، خاصة وأن المهارات التي تم اختيارها تمت دراسة أجزاء منها مسبقا في ولدى الطالب تصوّر ق قبلي عنها.

- قيام الطلبة بالعمل ضمن مجموعات، والتفاعل مع جدول الإستراتيجية، والقيام بالأنشطة المختلفة، وتم تقوية روح المنافسة بين هذه المجموعات ، واجتهاد كل مجموعة في تنظيم أفكارها، وهذا انعكس بالإيجاب على نتائج الدراسة فيما بعد.



- وقد اتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات عديدة منها (دراسة ابراهيم بن محمد علي الغامدي (٢٠١٥) (١) ودراسة فاطمة محمد ابراهيم الريايطي (٢٠١٥) (٣) ودراسة خالد ابراهيم بن علي و جواهر علوش بن ناصر (٢٠١٦) (٢) ودراسة محمد محمود أبو الحسن محمد (٢٠١٣) (٤) ودراسة ديتي ليسمايانتى (٢٠١٤) (١١) ودراسة فنگ جوان سوشو (٢٠١٠) (١٠) بقولها: « لكي يكون التعلم ذا المعنى عند الطالب، يجب أن ترتبط المعلومات الجديدة بما يماثلها من مفاهيم مختزنة في بنيته المعرفية، وكلما استمر دخول المعلومات الجديدة وارتباطها بالمفاهيم الماثلة في ذهنه نمت هذه المفاهيم ومرت بمزيد من التغيرات، وارتفع معدل تحصيله . »

الاستنتاجات و التوصيات

أولاً: الاستنتاجات

١. تبين من خلال التحليل الإحصائي فعالية استراتيجية (K W L) على تصحيح أنماط الفهم الخاطيء لطرق أداء بعض مهارات الانقاذ لطلاب كليات التربية الرياضية
٢. أكدت نتائج التحليل الاحصائي أن طرق التعلم بأساليب التدريس المعتادة لفنتي العينة لا يجني الثمار المطلوبة من عملية التعلم و فاعلية استخدام اساليب التدريس المستحدثة
٣. تبين من خلال تحليل النتائج ان الثبات على الاساليب المعتادة تحقق نتائج أقل وهذا يعد مؤشرا سلبيا تجاه جودة الطلاب ، لأن ذلك يتعارض مع مبدأ الجودة و معايير الاعتماد".
٤. تبين من كلا التطبيقين القبلي و البعدي أن هناك بالفعل أخطاء في فهم بعض مهارات الانقاذ لدي الطلاب و استخدام استراتيجية (K W L) حقق النتائج المطلوبة في تعديل أنماط الفهم الخاطيء و تحسين جانبي الفهم سواء المعرفي أو المهاري

ثانياً: التوصيات

- ١- التأكيد على أهمية تنمية مهارات التدريس لدى المعلمين تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات تدريس حديثة لمساعدة التلاميذ على إعمال العقل.
- ٢- إعادة النظر في برامج إعداد الطلاب المنقذين بمعناها الشامل وجوانبها المختلفة وتطويرها لتناسب متطلبات سوق العمل و مواصفات الجودة .
- ٣- ضرورة اهتمام التربويون بالمقررات التدريسية التي يدرسها الطلاب بالكلية لغرس الاتجاهات الايجابية لديهم نحو التخصص.



- ٤- إجراء دراسات تتبعية لأداء الطلاب خلال سنوات دراسته بالكلية إجراء دراسات توضح العلاقة بين التدريب العملي والتحصيل الدراسي.
- ٥- إجراء دراسات حول تأثير برامج التدريس المستحدثة و مدى اسهامها في انتاج طالب ذات جودة عالية في العمل الوظيفي.
- ٦- دراسة فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الجوانب المختلفة سواء النفسي و المهاري و البدني و مدى الاستفادة من اساليب التدريس الحديثة



قائمة المراجع

أولا المراجع العربية :

١. ابراهيم بن محمد علي الغامدي (٢٠١٥) فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة - Plus - W - K - لفي تنمية التفكير الإبداعي ومهارات معالجة المعلومات في الرياضيات لدي طلاب الصف الثالث المتوسط جامعة الباحة المملكة العربية السعودية
٢. <https://search.mandumah.com>
٣. خالد ابراهيم بن علي و جواهر علوش بن ناصر (٢٠١٦) : فاعلية التدريس باستراتيجية (K.W.L) في تصويب أنماط الفهم الخاطيء في بعض مفاهيم مقرر الحاسب الالي لدى طالبات الصف الاول الثانوي مجلة العلوم التربوية العدد الثاني الجزء الاول ابريل ٢٠١٦ الرياض السعودية
٤. فاطمة محمد إبراهيم الريايطي (٢٠١٥) أثر توظيف نموذجي بوسنر و K.W.L في تعديل التصورات البديلة لبعض المفاهيم الرياضية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي بمحافظة رفح رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الجامعة الاسلامية غزة فلسطين
٥. محمد محمود أبو الحسن محمد (٢٠١٣) أثر استخدام استراتيجية K .W. L في تدريس الرياضيات على التحصيل الدراسي لطلاب الصف السادس الأساسي بالمنطقة الشرقية جائزة مجلس الشارقة للتعليم للدورة ١٩ الامارات العربية
٦. وزارة التعليم العالي جامعة كربلاء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة محاضرة لتعلم انقاذ الغريق وكيفية الاسعافات الالوية للغريق اعداد أم.د طالب حسين حمزة م. ألعاب ماجد محمد محمدامين ٢٠١٥م

ثانيا المراجع الأجنبية

- 7 Amelia Britto . The K . W . L . H Learning Strategy: http://EzineArticles.com/expert/Amelia_Britto/1428586*
- 8Berkowitz and kemmeth,G.,(1988),**letterman, the traditional socially responsible personality the public opinion Quarterly v . 32
- 9Bhalla, Jyoti2013** Computer Use by School Teachers in Teaching-Learning Process. *Journal of Education and Training Studies*, v1 n2 p 1 7 4 - 1 8 5 O c t 2 0 1 3
- 10Diti Lismayanti (2014):** The Impact of Using the KWL Strategy (Knowledge, Desire, Learning) on Students' Achievement to Understand English as a Foreign Language Aga Islam Negri Institute (I A I N) B e n g k u l u I n d o n e s i a



11Diti Lismayanti (2014): The Impact of Using the KWL Strategy (Knowledge, Desire, Learning) on Students' Achievement to Understand English as a Foreign Language Aga Islam Negri Institute (IAIN)Bengkulu Indonesia

12Feng Zhuan Soochu (2010): Integrating Knowledge and Learning Strategy (KWL) in Teaching English to Non-English Specialties Chinese Journal of Applied Linguistics University of Changchun China

13Madeleine Schultz 2013 ,TEACHING AND ASSESSING ETHICS AND SOCIAL RESPONSIBILITY IN UNDERGRADUATE SCIENCE: A POSITION PAPER , Journal of Learning Design Vol. 7 No. 2

14Rahman, Mohammad Ataur2011 Teacher Educators' Attitude towards Computer: Perspective Bangladesh Teachers' Training College, Rajshahi Bangladesh Date: 1 February 2011

15Shank,D.& Metchef,K.,(1990):Training Within Teacher Preparation, In Houston,W.R. (Eds) Hand book of Research on Teacher Education , New York ,Macmillan .

16Tohid Moradi Sheykhjan 2014 EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIAL RESPONSIBILITY OF BOY STUDENTS IN MIDDLE SCHOOL Conflux Journal of Education pISSN 2320-9305 eISSN 2347-5706 Volume 2, Issue 4, September 2014

ثالثا شبكة المعلومات :

1717http://EzineArticles.com/expert/Amelia_Britto/1428586

- 1 <https://ar.wikipedia.org/>
- 2 <https://www.aiacademy.info>